

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR1 „PEREŁKI BAŁTYKU”
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2014 - 05-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Przerwa, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 9 uczniów (wywiad grupowy), 99 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami rodziców, partnerów szkoły, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 1 "Perełki Bałtyku" w Świnoujściu jest jedną z najstarszych placówek oświatowych w mieście. Przedszkole powstało w maju 1950 roku przy ulicy Warszawskiej 13 w Świnoujściu, gdzie placówka funkcjonuje do chwili obecnej. W przestronnym budynku mieści się osiem dużych, kolorowych, słonecznych i dobrze wyposażonych sal. Przedszkole ma oddzielne szatnie dla dzieci, kuchnię, pomieszczenia socjalne oraz zaplecze sanitarne dostosowane do wzrostu małych dzieci. Na wypełnionym zielenią placu zabaw znajdują się dwie piaskownice dla dzieci, pagórek do zjeżdżania na saneczkach zimową porą, małe boisko, certyfikowany sprzęt oraz ozdobne krzewy i skalniak kwiatowy. Oferta przedszkola dostosowana jest do potrzeb i możliwości dzieci oraz oczekiwań rodziców. Relacje z rodzicami i dziećmi opierają się na zasadach partnerstwa, życzliwości, wzajemnego wspierania się, otwartości na pomysły, sugestie i uwagi. Bezpieczeństwo dzieci jest priorytetem działań placówki, toteż obiekt jest ogrodzony i objęty usługą firmy ochroniarskiej. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, wciąż doskonalącą się kadrę pedagogiczną, dzięki czemu pracuje w oparciu o nowatorskie metody. Nauczycielki wykorzystują w swojej pracy różnorodne sposoby realizacji podstawy programowej, np.: twórcze metody aktywności ruchowej C. Orffa i R. Labana, pedagogikę zabawy "Klanza", metody aktywizujące, metodę symultaniczno-sekwencyjną nauki czytania prof. Jagody Cieszyńskiej, metody rozwijające zdolności umysłowe dzieci wraz z edukacją matematyczną E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, ćwiczenia gimnastyczne wg W. Sherborne, techniki relaksacyjne, muzykoterapię i bajki terapeutyczne. Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka i w zależności od potrzeb prowadzą działania wspierające oraz rozwijające uzdolnienia przedszkolaków. Do stałych działań należą: organizacja zajęć logopedycznych dla dzieci z wadami wymowy, zajęcia prowadzone w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka dla każdego przedszkolaka posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz działania w przedszkolnym Kole Plastycznym i Klubie Twórczego Przedszkolaka (zajęcia i zabawy z rodzicami wszechstronnie rozwijające dziecko). W placówce działa także "Teatrzyk na Stryzku", w którym to nauczycielki oraz uzdolnione dzieci prezentują wybrane bajki dla wszystkich przedszkolaków. Przedszkole realizuje także własne projekty: Program Adaptacyjny, Program Czytelniczy, Ścieżkę Edukacji Przyrodniczej, Program Logopedyczny. Od 1999 r. placówka prowadzi ścisłą współpracę z przedszkolem niemieckim Awo-Kita z Ahlbecku, placówki położonej zaledwie 8 km od Świnoujścia. Poza obowiązkowymi zajęciami prowadzone są w grupach pięcioletków i sześciolatek dodatkowe zajęcia języka angielskiego i niemieckiego. Obecnie kończy się kolejny duży projekt pod nazwą „Nauczyc się języka sąsiada”, w którym wzięły udział dwie grupy przedszkolne w okresie dwóch ubiegłych lat. Od wielu już lat przedszkole organizuje, wspólnie z harcerzami, dla wszystkich grup sześciolatek z przedszkoli miejskich z terenu miasta Świnoujścia, jak również dla placówek partnerskich z Niemiec, imprezy cieszące się dużym uznaniem: Rajd Przedszkola "Na tropie skarbu", "Przegląd Przedszkolnych Grup Tanecznych", "Kocham Cię Polsko" (z okazji Święta Niepodległości). Różnorodne działania edukacyjne podejmowane są także przez nauczycieli prowadzących na terenie placówki przedszkolne Koło Ligi Ochrony Przyrody. Działalność dydaktyczno-wychowawcza przedszkola z zakresu ochrony przyrody i ekologii została doceniona na szczeblu wojewódzkim. Placówka włącza się również w akcje ogólnopolskie sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu dziecka. W 2014 roku uzyskała dwa certyfikaty Akademii Zdrowego Przedszkolaka: "Odporność wzmacniamy, bo o zdrowe żywienie dbamy", "Zboża zjadamy, energię z nich mamy". Od 2014 r. stara się o otrzymanie certyfikatu „Bezpieczny Przedszkolak – Bezpieczne Przedszkole 2015". Informacje oraz zdjęcia z ważnych wydarzeń przedszkolnych, umieszczane są na stronie internetowej przedszkola www.przedszkole-miejskie-nr1.pl.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR1 „PEREŁKI BAŁTYKU”
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Świnoujście
Ulica	Warszawska
Numer	13
Kod pocztowy	72-600
Urząd pocztowy	Świnoujście
Telefon	913274614
Fax	913274614
Www	przedszkole-miejskie-nr1.pl
Regon	81169098800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	197
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.14
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.63
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.94
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Świnoujście
Gmina	Świnoujście
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

Wnioski

1. W przedszkolu systematycznie prowadzone jest diagnozowanie i monitorowanie osiągnięć dzieci, a wypracowane wnioski i podejmowane na ich podstawie działania, przyczyniają się do zaspakajania potrzeb rozwojowych przedszkolaków. Na efektywność pracy nauczycieli duży wpływ mają ich kompetencje zawodowe.
2. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego jest wspierana przez nauczycieli odpowiednio dobranymi pomocami dydaktycznymi, metodami i formami pracy, co podnosi atrakcyjność proponowanych dzieciom zajęć.
3. Podczas pobytu dzieci w przedszkolu, tworzy się im okazje do docelowania, eksperymentowania, przeżywania, przez co rozbudza się ich możliwości twórcze.
4. Bogata oferta przedsięwzięć realizowanych w przedszkolu, motywuje dzieci do udziału w konkursach i turniejach sportowych oraz sprzyja osiąganiu przez nie sukcesów.
5. Nauczyciele z zaangażowaniem i konsekwentnie wdrażają różnorodne nowatorskie rozwiązania, które umożliwiają dzieciom osiągnięcie kompetencji kluczowych na wysokim poziomie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu prowadzi się systematyczną pracę nad planowaniem, monitorowaniem i wykorzystaniem uzyskanych wniosków do podnoszenia efektów wspomaganie, rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele w swojej pracy szczególnie dbają o adekwatność podejmowanych działań do potrzeb i możliwości dzieci, użyteczność wniosków powstałych w wyniku monitorowania oraz o ich skuteczne wdrażanie. W przedszkolu stosuje się wiele ciekawych, nowatorskich rozwiązań, służących podnoszeniu jakości pracy opiekuńczo - wychowawczo - dydaktycznej placówki.

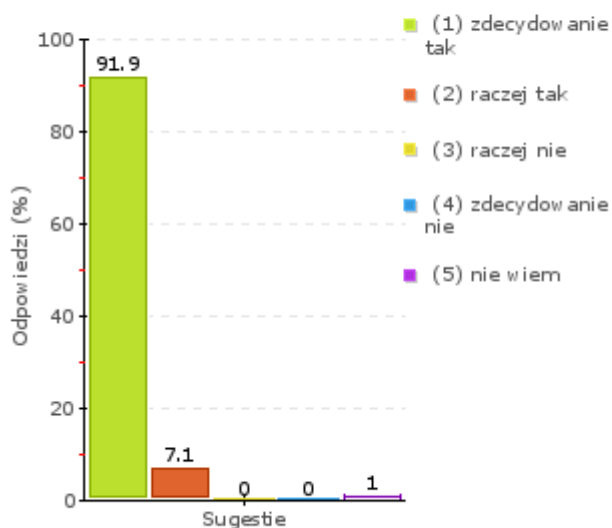
Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Adekwatnie do potrzeb i możliwości dzieci oraz grupy przedszkolnej, nauczyciele, stosując odpowiednie metody pracy, wspierają rozwój i edukację dzieci. W opinii wszystkich badanych rodziców nauczyciele kilka razy w roku rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wyk. 2j) oraz pracują z dziećmi w sposób, który odpowiada potrzebom i możliwościom przedszkolaków (zob. wyk. 1j). W celu rozpoznania indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci, nauczyciele prowadzą: obserwacje, ankiety wśród rodziców, diagnozy, pracę indywidualną z dzieckiem, współpracują ze specjalistami (pedagog, neurologopeda), kierują dzieci do poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizują wytwory dzieci. W przedszkolu wspierane są indywidualne potrzeby edukacyjne, rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci. Organizowane są: zajęcia logopedyczne indywidualne i grupowe, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia wyrównujące indywidualne braki (prowadzone przez nauczycieli, pedagoga), koło plastyczne, zajęcia umuzykalniające, teatralne, sportowe, itp. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele dostosowywali

metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, np. poprzez: różnicowanie trudności przydzielanych zadań, umożliwianie dzieciom wykonania zadania zespołowo, w parze lub indywidualnie, danie dzieciom wyboru wykonania zadania zgodnie z własnym pomysłem (wybór materiałów, miejsca pracy), umożliwianie dzieciom samodzielnego wyboru zabawy. Ramowy rozkład dnia przedszkola uwzględnia czas na aktywność dzieci oraz czas przeznaczony na odpoczynek. Według rodziców oraz z obserwacji wynika, że warunki lokalowe placówki oraz jej wyposażenie odpowiadają potrzebom dzieci. Przedszkole posiada jasne, czyste i przestronne sale zajęć (wymalowane, z wymienionymi oknami), wyposażone w zabawki, pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku dzieci. W salach znajdują się różne kąciki tematyczne: konstrukcyjne, czytelnicze, przyrodnicze, plastyczne, itp., które zmieniane są w zależności od potrzeb i zainteresowań dzieci oraz realizowanych treści programowych. W przedszkolu znajdują się także sala telewizyjna, w której prowadzone są zabawy ruchowe, w tym relaksacyjne oraz gabinet pedagoga/logopedy. Placówka dysponuje placem zabaw wyposażonym w różne konstrukcje (chatki, zjeżdżalnie, statek, huśtawki) i piaskownice. Na placu zabaw została usypana górka do zjeżdżania na sankach. Przedszkole posiada również wydzielony plac trawiasty przeznaczony do gry w piłkę nożną.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

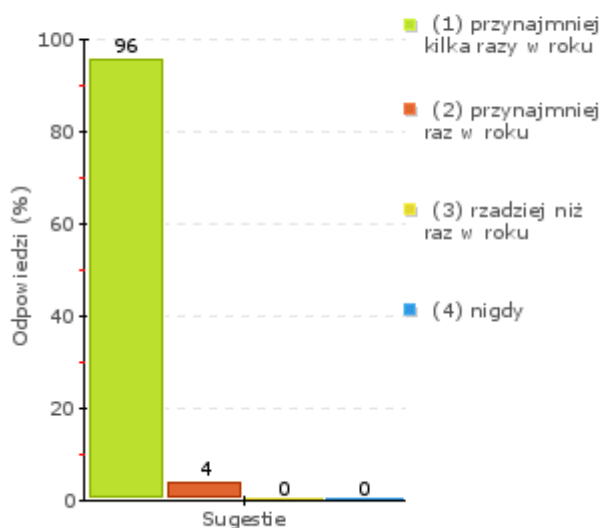
Liczebność: 99



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 99



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole wdraża wnioski z monitorowania, które wpływają na efektywność przebiegu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Według dyrektora, w przedszkolu planuje się procesy edukacyjne, uwzględniając: koncepcję pracy przedszkola, przepisy prawa, plan współpracy z instytucjami, kalendarz imprez, programy: "Bezpieczne przedszkole", "Akademia zdrowego przedszkolaka", własny program ekologiczny "Ścieżka przyrodnicza"; badania przesiewowe prowadzone przez logopedę, obserwacje prowadzone przez pedagoga, diagnozy wstępną, w trakcie roku i końcową; wyniki ankietowania rodziców (badanie sytuacji rodzinnej, zbieranie informacji o dziecku), itp. Zaplanowane procesy edukacyjne podlegają w trakcie roku modyfikacjom w zależności od zaistniałych potrzeb. Nauczyciele i dyrektor wskazali, że w przedszkolu monitorowane są procesy edukacyjne poprzez: obserwację dzieci podczas zajęć, zabaw, występów, wycieczek; analizę wytworów dzieci; zbieranie informacji zwrotnej od dzieci po zajęciach; zadawanie pytań; badania przesiewowe; wymianę informacji między nauczycielami; analizę wniosków z ewaluacji wewnętrznej; przygotowywanie sprawozdań półrocznych i rocznych z realizacji zaplanowanych działań; przeprowadzanie ankiet wśród rodziców po 2 miesiącach pobytu dzieci w przedszkolu – czy dostrzegają zmiany u dzieci m.in. w zakresie samoobsługi, mowy, samodzielności – ankietą kierowana jest także do nauczycieli; analizę kart zgłoszenia dzieci do placówki; porównywanie wyników diagnozy wstępnej i końcowej; badanie losów absolwentów. Placówka wykorzystuje wnioski wynikające z monitorowania zaplanowanych działań do podejmowania nowych działań, modyfikowania lub kontynuowania już realizowanych. W związku z tym realizowane są odpowiednie przedsięwzięcia: programy własne (adaptacyjny, profilaktyki, edukacji czytelniczej, rozwijania zainteresowań muzycznych metodą Orffa, logopedyczny, Koła Plastycznego); wieloletnie własne projekty („Klub Twórczego Przedszkolaka”, Teatrzyk „Na stryszku”, Rajd Przedszkolaków „Na tropie skarbu”, „Przedszkolaki kochają Polskę”, „Przegląd przedszkolnych grup tanecznych”), projekty ogólnopolskie („Czyste powietrze wokół nas”, „Mamo, tato, wolę wodę”, „Akademia zdrowego przedszkolaka”, organizowane przez LOP, „Bezpieczne przedszkole”) i międzynarodowy projekt unijny „Poznajemy język sąsiadów” (nawiązanie współpracy z przedszkolem niemieckim), akcje charytatywne („Góra grosza”, WOŚP, zbieranie nakrętek, baterii, materiałów plastycznych dla dzieci z Domu Dziecka w Lubiniu, karmy dla zwierząt ze schroniska). Dzieci biorą udział i osiągają sukcesy w konkursach wojewódzkich przyrodniczych, ogólnopolskich plastycznych. Ponadto: opracowano i wdrożono kodeks przedszkolaka; konstruowane są plany miesięczne zgodne z potrzebami grup; modyfikowane kącki tematyczne; stosowane są metody wg: Klanzy, W. Sherborne, M. Bogdanowicz, E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, M. Montessori, R. Labana, C. Orffa, J. Cieszyńskiej („Metoda Krakowska” - symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania), Dennisona, Kniessów, drama, bajkoterapia, metody relaksacyjne, muzykoterapia; organizowane są ciekawe wyjścia dla dzieci, spotkania z interesującymi ludźmi; dzieci wdrażane są do pracy zespołowej, w tym na zajęciach łączone są grupy różne wiekowo (maluchy ze starszakami); biorą udział w międzyprzedszkolnej rywalizacji sportowej.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane wnioski z monitorowania, dotyczące różnorodnych sfer aktywności dzieci, wspierają ich różnokierunkowy rozwój. W opinii dyrektora i nauczycieli, w wyniku podejmowanych działań w przedszkolu, nastąpił wszechstronny rozwój dzieci. Dzieci posiadają szeroko rozumianą wiedzę ekologiczną, przyrodniczą, bogaty zasób słownictwa, poznały ciekawe zawody (m.in. strażnik przyrody, leśniczy, ornitolog) i najbliższe środowisko przyrodnicze poprzez wycieczki (Karsiborska Kępa, Woliński Park Narodowy, ścieżka dydaktyczna „Karsiborskie Paprocie”, Kliniska). Potrafią ciekawie prezentować zdobyte i przyswojone informacje: opowiadają, rysują, malują, biorą udział w konkursach. Przedszkolaki nabyły umiejętności samoobsługowe, dbają o higieniczny i zdrowy tryb życia: myją prawidłowo zęby, znają szkodliwość dymu nikotynowego, wiedzą, jak się zdrowo odżywiać, potrafią samodzielnie przygotowywać posiłki, chętnie uczestniczą w ćwiczeniach - są sprawne fizycznie. Dzieci znają również podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w placówce i poza nią (znają numery alarmowe, wiedzą, jak się poruszać idąc w grupie). Znają swoją tożsamość narodową (barwy polskie, charakterystyczne miasta, hymn, środowisko lokalne). Poznały kulturę, język i tradycje niemieckiego sąsiada, przełamały barierę językową, chętnie uczestniczą w zajęciach języka niemieckiego na terenie przedszkola. Starają się mówić poprawnie i zrozumiale w języku polskim; tworzą muzykę, wspólnie z rodzicami poezję; uczestniczą w inscenizacjach teatralnych; poznały wiele technik plastycznych z wykorzystaniem różnorodnego materiału; są kreatywne, twórcze; potrafią pracować w zespole, przestrzegają reguł i zasad obowiązujących w społeczności, szanują zdanie i pracę innych ludzi, potrafią sobie radzić ze stresem. Dzięki temu są przygotowane do podjęcia nauki w szkole.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu skutecznie podejmowane są nowatorskie działania wspierające wielostronny rozwój wychowanków. Według partnerów przedszkola oraz dyrektora w placówce podejmuje się wiele działań o charakterze nowatorskim, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci. Np. realizowany jest program własny "Przedszkolaki kochają Polskę", który wpływa na utożsamianie się dzieci ze środowiskiem lokalnym, z krajem, UE. Dzieci za pomocą zabaw, quizów poznają rejony Polski – elementy geografii, przyrody, historii. Program "Przegląd przedszkolnych grup tanecznych" - organizowany dla wszystkich przedszkoli Świnoujścia oraz placówek niemieckich z Ahlbeck - umożliwia naukę zdrowej rywalizacji, wdraża do aktywności ruchowej, uczy spontaniczności, przestrzegania zasad, cierpliwości, estetyki, kultury bycia, współpracy w grupie. Rajd Przedszkolaka "Na tropie skarbu" rozwija orientację przestrzenną, wdraża do aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu, wyposaża w wiedzę z różnych dziedzin (przyroda, bezpieczeństwo, pierwsza pomoc), umożliwia poznanie innych, ciekawych, ludzi. Projekt unijny dla dzieci 5-letnich „Die sprache des Nachbarn erlernen” realizowany wspólnie z AWO Ahlbeck Przedszkole w Heringsdorfie sprzyja integracji dzieci polskich i niemieckich. Na wspólnych zajęciach przedszkolaki porównują kulturę, geografii, przyrodę obu krajów; biorą udział w wycieczkach (zoo, farma motyli, muzeum rybołówstwa); wykonują prace plastyczne; polskie dzieci wystawiają przedstawienia teatralne dla dzieci niemieckich; dzieci zawsze mają czas na spontaniczną zabawę i uczenie porozumiewania się. Program Teatryk "Na stryżku" kształci umiejętność autoprezentacji, współpracy w grupie, odwagę, umiejętność przełamywania nieśmiałości, komunikowania się i wyrażania emocji za pomocą ruchu, gestu, mimiki, uczy kultury bycia na spektaklu, wartości i norm społecznych - treści przedstawień zawsze zawierają morał. "Klub twórczego przedszkolaka" rozwija zdolności plastyczne, muzyczne, ruchowe, twórczość, kreatywność, buduje prawidłowe relacje dzieci z rodzicami (wspólne wykonywanie prac, zabawa). Pozwala

spędzić czas wolny na terenie przedszkola w myśl hasła: "Pół godziny dla rodziny". Koło plastyczne dla dzieci zdolnych umożliwia dzieciom osiągnięcie sukcesów w tej dziedzinie, przygotowuje dzieci do udziału w konkursach plastycznych ("Kubusiowi przyjaciele natury", "Czas na łyżwy, narty, sanki...", "Zamki, zameczki nie tylko z bajeczki", "Pędzlem i kredką zaczaruję świat – wiosenne inspiracje"), w przedszkolu organizowane są wystawy prac dzieci i plenery plastyczne wspólnie z rodzicami. "Akademia zdrowego przedszkolaka" promuje nawyki zdrowego odżywiania, uczy samodzielnego przygotowywania posiłków: sałatek owocowych, soków warzywno-owocowych, pieczenia chleba, itp. W wyniku przystąpienia do tego programu placówka zdobyła dwa certyfikaty: "Zboża zjadamy, energię z nich mamy", "Odporność wzmacniamy, bo o zdrowe żywienie i higienę dbamy". W ramach przedszkolnego koła LOP dzieci uczą się, jak chronić przyrodę, jak zachowywać się ekologicznie, bezpiecznie, jak współpracować w zespole, być kreatywnym, komunikatywnym, poznają zjawiska występujące w przyrodzie, ciekawych ludzi. Organizowane są: wycieczki, konkursy, quizy wiedzy, spotkania z ciekawymi ludźmi, teatryki o tematyce ekologicznej, prezentacje mody ekologicznej, zbieranie baterii, happeningi przedszkolaków w mieście, mające na celu promocję placówki w środowisku lokalnym, itp.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu powszechnie i spójnie realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego - zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Stworzone środowisko edukacyjne, sprzyja osiągnięciu przez dzieci kompetencji kluczowych, poddawanych bieżącej analizie i monitorowaniu. Wypracowane i wdrażane wnioski służą wszechstronnemu rozwojowi dzieci, m.in. dzięki wysokim kompetencjom zawodowym nauczycieli.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Przedszkole wdraża proces edukacyjny w oparciu o zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, wykorzystując na zajęciach różnorodne metody i formy pracy oraz pomoce dydaktyczne. Zdecydowana większość nauczycieli wskazała, że w swojej pracy wykorzystuje wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego: prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, właściwe proporcje zagospodarowania czasu i poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej (zob. wyk. 1w). Zarówno dyrektor, jak i wszystkie obserwacje zajęć (5 z 5), potwierdziły wykorzystywanie przez nauczycieli w bieżącej pracy ww. zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

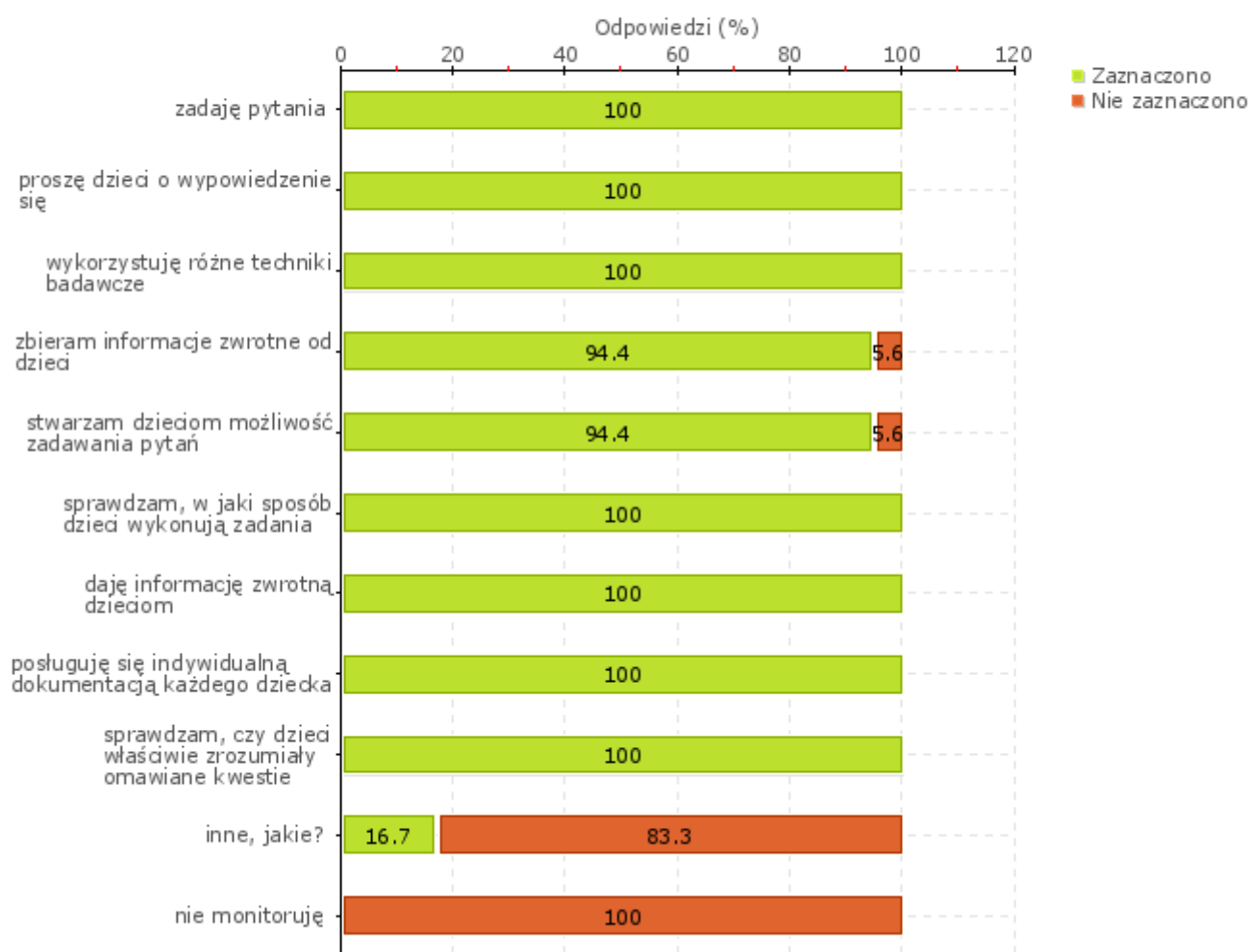
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu systematycznie analizuje się i monitoruje osiągnięcia każdego dziecka, a uzyskane wnioski są z sukcesem wdrażane. Efektywności podejmowanych przez nauczycieli działań, sprzyjają ich kompetencje zawodowe. Nauczyciele wskazali, że monitorują osiągnięcia dzieci poprzez: zadawanie pytań, proszenie dzieci o wypowiedzenie się, wykorzystywanie różnych technik badawczych, sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania, dawanie dzieciom informacji zwrotnej, posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego dziecka, sprawdzanie, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie, zbieranie informacji zwrotnych od dzieci, stwarzanie dzieciom możliwości zadania pytania (zob. wyk. 1w). Na wszystkich obserwowanych zajęciach (5 z 5) nauczyciele wykorzystywali ww. sposoby monitorowania osiągnięć dzieci. W wyniku monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci określono grupę dzieci potrzebujących wsparcia ze względu na wady wymowy, wyłoniono dzieci agresywne, stwierdzono za małą sprawność fizyczną dzieci, przypadki niesprawności rąk wymagające większej pracy z zakresu małej motoryki, wyłoniono grupę dzieci uzdolnionych plastycznie, tanecznie, dzieci uzdolnione językowo, chłopców utalentowanych sportowo. W związku z tym: nauczyciele doskonalili się w zakresie prowadzenia ćwiczeń usprawniających artykulatory, zakwalifikowano dzieci do zajęć logopedycznych, opracowano dla rodziców gazetkę informacyjną, kierowano dzieci na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej; wprowadzono program rehabilitacji ruchowej, więcej zabaw ruchowych z Klanzy, częstsze przebywanie dzieci na powietrzu; w celu wyciszenia dzieci na zajęciach wykorzystywana jest muzyka poważna, relaksacyjna; zawierane są umowy z dziećmi – kodeksy zachowania; za nieprzestrzeganie zasad można otrzymać karę (np. siedzenie na krzeselku w celu przemyślenia sytuacji), za dobre zachowanie dzieci nagradzane są „buźkami”, pochwałami na forum grupy, przy rodzicach; z zakresu małej motoryki zorganizowano spotkanie dla rodziców i omówiono konsekwencje i propozycje ćwiczeń do wykonania w domu, nauczyciele wprowadzają więcej ćwiczeń na zajęciach; rodzice są na bieżąco informowani, co w danej grupie jest realizowane oraz jakie umiejętności i wiedzę dzieci w danym momencie

zdobywają; założono drużynę piłkarską – dzieci brały udział w turniejach sportowych. Dzieci uzdolnione plastycznie zakwalifikowano na zajęcia koła plastycznego, aktorsko - na warsztaty teatralne, językowo - do prezentowania swoich umiejętności w konkursach recytatorskich, w trakcie uroczystości lokalnych. Dla wszystkich przedszkolaków nauczyciele prowadzą zajęcia umuzykalniające, a w starszych grupach odbywają się zajęcia z języka obcego. Dzieciom umożliwia się uczestnictwo w różnych konkursach, turniejach sportowych, tanecznych, inscenizacjach teatralnych - zgodnie z ich zainteresowaniami. Ponadto, w celu podniesienia efektów pracy, nauczyciele na zajęciach wykorzystują metody: E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, M. Bogdanowicz, W. Sherborne, C. Orffa, kinezjologii edukacyjnej, pedagogiki zabawy "Klanza".

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

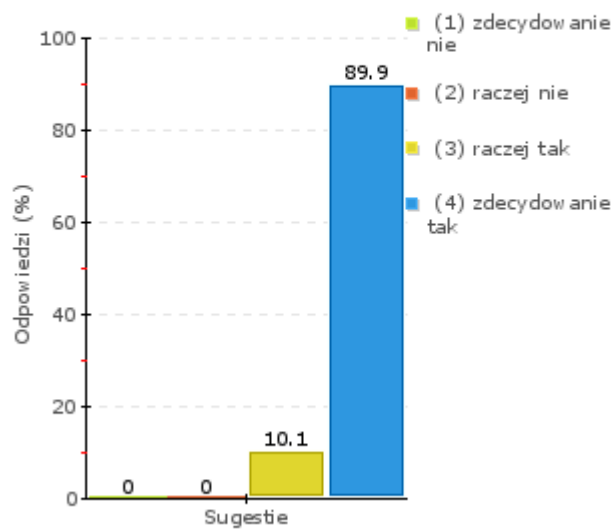
Prowadzone w przedszkolu analiza i monitorowanie osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności i zainteresowań, sprzyjają osiągnięciu sukcesów. Na skutek monitorowania osiągnięć dzieci, w przedszkolu podjęto szereg działań typu: opracowanie i realizacja programów własnych (adaptacyjny, profilaktyki, edukacji czytelniczej, rozwijania zainteresowań muzycznych metodą Orffa, logopedyczny, Koła Plastycznego), własnych projektów („Klub Twórczego Przedszkolaka”, Teatrzyk „Na stryszku”, Rajd Przedszkolaków „Na tropie skarbu”, „Przedszkolaki kochają Polskę”, „Przeгляд Przedszkolnych Grup Tanecznych”), udział w projektach ogólnopolskich („Czyste powietrze wokół nas”, „Mamo, tato, wołę wodę”, „Akademia zdrowego przedszkolaka”, organizowanych przez LOP, „Bezpieczne przedszkole”) i międzynarodowym projekcie unijnym „Poznajemy język sąsiadów” (nawiązanie współpracy z przedszkolem niemieckim), w akcjach charytatywnych („Góra grosza”, WOŚP, zbieranie nakrętek, baterii, materiałów plastycznych dla dzieci z Domu Dziecka w Lubiniu, karmy dla zwierząt ze schroniska), konkursach wojewódzkich przyrodniczych, ogólnopolskich plastycznych, itp. Dzięki ww. działaniom dzieci potrafią prezentować na forum nabyte umiejętności i wiedzę, otrzymują nagrody, dyplomy, wyróżnienia, potrafią współpracować, dobrze komunikować się, w tym w języku niemieckim, są zintegrowane, sprawne fizycznie, samodzielne, śmiałe, otwarte, radzą sobie w sytuacjach trudnych. Dzieci z trudnościami w zachowaniu potrafią dobrze funkcjonować w grupie, pokonywać stres. W opinii dyrektora i nauczycieli działania podejmowane przez przedszkole, a wynikające z monitorowania osiągnięć dzieci, wpłynęły na ich wszechstronny rozwój.

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Przedszkole efektywnie wdraża wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć dzieci, tym samym, umożliwiając im wszechstronny rozwój. Wszyscy badani rodzice stwierdzili, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (zob. wyk. 1j). W opinii dyrektora i nauczycieli, wszystkie działania podejmowane przez placówkę (np. indywidualizowanie pracy z dzieckiem z trudnościami i zdolnym, stosowane ciekawe metody i formy pracy, pomoce dydaktyczne, bogate wyposażenie przedszkola), a szczególnie te o charakterze nowatorskim (głównie programy własne i projekty), przyczyniły się do rozwoju u dzieci umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 99



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Alina Przerwa
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.12.2014